

ALFABETIZACIÓN INICIAL Y ACOMPAÑAMIENTO EN DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA

INITIAL LITERACY AND SUPPORT IN PRIMARY EDUCATION TEACHERS

Karla Mariana Parra Loaiza¹
Erika Yuliana Martinez Chaidez²

Resumen

El propósito de la presente investigación documental fue el de investigar y reconocer el acompañamiento pedagógico a docentes como una acción de formación que contribuyen al logro de la alfabetización inicial en alumnos de las fases 4 y 5 que se encuentran en este proceso, en escuelas del sector V. La metodología empleada consistió en un análisis documental, así como el empleo de la cartografía conceptual para guiar el trabajo a realizar. Los resultados obtenidos permitieron identificar al acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático con una intención pedagógica que tiene un valor formativo para los que en él participan, que genera procesos de reflexión y enriquece la práctica docente. Como conclusión se pudo determinar que el acompañamiento de aula genera un espacio de reflexión del quehacer cotidiano que da pauta para analizar, reflexionar y reconstruir el accionar pedagógico.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, alfabetización inicial, docente.

Abstract

The purpose of this documentary research was to investigate and recognize the pedagogical accompaniment of teachers as a training action, which contributes to the achievement of initial literacy in students of phase 4 and 5 who are in this process, in schools of sector V. The methodology used consisted of a documentary analysis, as well as the use of conceptual cartography to guide the work to be carried out. The results obtained allowed us to identify pedagogical accompaniment as a systematic process with a pedagogical intention that has a formative value for those who participate in it, which generates processes of reflection and enriches teaching practice. As a conclusion, it was possible to determine that classroom accompaniment generates a space for reflection on daily work that provides a guideline for analyzing, reflecting and reconstructing pedagogical action.

Keywords: accompaniment pedagogical, initial literacy, teacher

Introducción

El reto que, en estos últimos años se hace presente en escuelas del Sector V Estatal, en las fases 4 y 5 de educación primaria, es la alfabetización inicial. Entendiendo que a nivel internacional la alfabetización constituye un elemento clave para la movilidad social, la dignidad

Recibido: 11 de abril de 2024 /Evaluación: 22 de mayo de 2024 / Aprobado: 25 de junio de 2024

¹ Licenciado en educación primaria y maestrante en Gestión y Dirección Escolar en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Email: karlamarianaparra@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5548-096X>

² Dra. en Pedagogía y coordinadora de la Maestría en Educación en el Instituto Everest, Universidad en Línea, Mazatlán, Sinaloa, México. Email: martinezchaidezrika@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5548-096X>

y el ejercicio de los derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas, 2020, citado en Holguín & Santos, 2021). Pudiera pensarse que la alfabetización inicial se circunscribe básicamente en la primera fase de educación primaria, debido a que es en dicha fase donde de manera natural se crean las condiciones para la adquisición y consolidación de la lectura y escritura. Aun así, como se menciona anteriormente, esta necesidad también se presenta en algunos estudiantes de las fases posteriores, máxime ahora, a unos años de haber transitado por un periodo de educación a distancia, debido a las condiciones sanitarias y de estar en un proceso de apropiación e implementación del Plan de Estudios 2022.

Ante ello, hoy día una de las preocupaciones en la mayoría de los docentes, asesores técnicos pedagógicos y autoridades educativas es la alfabetización inicial, presente en los diferentes grados de educación primaria de escuelas del Sector V, más si se está en los grados superiores de este nivel, donde se necesita que el docente cuente con los elementos teórico-metodológico, para alinear la lectoescritura a los Contenidos y PDA de los diferentes campos formativos que se atienden en el grado, como menciona Michel y Mendiola (2022), en el salón de clases, el alineamiento instruccional puede referirse a la concordancia y congruencia entre los objetivos del profesor, las actividades de aprendizaje y los métodos de evaluación, de forma que estos elementos se apoyen mutuamente (p. 592). Por lo que cada ciclo escolar, se crean talleres o espacios de formación a docentes, donde se proporcionan los elementos teórico-metodológicos acerca del aprendizaje y estrategias para favorecer la alfabetización inicial, priorizando a docentes de la tercera fase, en donde a veces se incluyen docentes de las fases 4 y 5. Así también se han implementado otros mecanismos para llegar a los profesores, como son las visitas de acompañamiento para fortalecimiento de las prácticas pedagógicas; ya que Minedu (2020) citado en Delgado (2022), menciona que una de las estrategias formativas son las visitas al aula, estas promueven interacciones entre el acompañante y el acompañado, basadas en el diálogo reflexivo que permite retroalimentar y mejorar la práctica docente.

Aunado a ello, Flórez, Suárez García (2021), el docente busca cómo solventar su necesidad, acudiendo a compañeros de trabajo, libros de lectoescritura, cuadernos de trabajo, plataformas, páginas web, entre otros recursos, en el ejercicio de su autonomía profesional. Ante estos esfuerzos por lograr la alfabetización inicial en los alumnos, en los resultados se ven avances, pero, también se ven estudiantes que se encuentran en el proceso de apropiación de la lectura y escritura en grados superiores, lo cual es preocupante porque la educación primaria recupera lo iniciado en educación preescolar, respecto a la enseñanza de la lengua y sienta las bases para el trabajo en secundaria (SEP, 2011, p 16). Y si el estudiante de la fase 5 no lleva las bases, ¿qué posibilidades tiene de continuar y concluir satisfactoriamente su tránsito educativo en secundaria? si...

La no-lectura a tiempo conlleva unos efectos de orden emocional, ya que hace que el estudiante que no lee se sienta diferente e incapaz, lo que impacta su autoconcepto y motivación frente al aprendizaje, y de orden académico, ya que su desempeño en las demás áreas del currículo se ve limitado debido a que todas las disciplinas giran en torno a la lectura, la escritura, la interpretación de información y su comunicación en diferentes medios y formas (Mielke, A. et al 2018, p 17).

Por lo antes descrito, se señala que la presente investigación documental es en torno a la alfabetización inicial y acompañamiento en docentes de la escuela primaria, ya que es imperativo atender a través del acompañamiento pedagógico de docentes, la población de estudiantes que se encuentran en el proceso de apropiación de la lectoescritura y que cada vez se vuelve más vulnerable conforme avanza en el nivel primaria. Como lo mencionan Leyva-Guerrero y Vázquez (2019); Quirumbay; et al, (2024), si el objetivo es mejorar el desempeño docente, entonces se debe

atender prioritariamente el acompañamiento a los docentes. Por ende, es necesario que los diferentes agentes educativos como asesores técnico-pedagógicos y directivos, identifiquen a los alumnos que se encuentran inmersos en el proceso de alfabetización inicial, y de esta manera brindar acompañamiento al docente de grupo con el fin de conocer y atender sus necesidades de manera oportuna (Cisneros, Nevárez, Farez y Torres, (2024); en este sentido, el acompañamiento de directivos debe proveer a los docentes de respeto interpersonal, respaldo pedagógico, retroalimentación, soporte técnico y una reflexión continua para la mejora de su desempeño, incorporando nuevas estrategias y procedimientos evaluativos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Martínez & Jugo, 2014, citado en Leyva-Guerrero & Vázquez, 2019).

Un acompañamiento enfocando hacia la alfabetización inicial como aprendizaje esencial en el que se desarrollan habilidades intelectuales son base para un aprendizaje autónomo; en este sentido, es indispensables dar prioridad a los instrumentos para la vida social, la lectura, la escritura, el razonamiento matemático y la resolución de problemas (SEP 2021-2022, p 58, 59). Para lo cual, es de importancia reconocer como agente educativo, qué conlleva el acompañamiento, y qué implica la autoformación. Como expresan Córdor y Bunci (2019) citado en Limongi-Vélez, V. (2022), el acompañamiento pedagógico inicia con la preparación del acompañante pedagógico, en aspectos relacionados con el proceso de acompañamiento, el currículo, la didáctica, planificación, evaluación, adaptaciones curriculares, enfoques pedagógicos, desarrollo humano, reflexión pedagógica, entre otros, para que de esta manera entender la importancia del acompañamiento; así como las naciones avanzadas de Japón y Estados Unidos, entre otros, han entendido que el acompañamiento al educador ayuda a cosechar mejores resultados en lo académico; además las prácticas relacionadas con la asistencia pedagógica a los instructores son vitales para un proceso de desarrollo docente eficaz y continuo (Johnston, Kaufman & Thompson 2016, citado en Vega & Vásquez, 2021).

En República Dominicana, Calvo (2018) en “Diferentes niveles del acompañamiento para transformar la escuela”, en trabajo con el MINERD y con especialistas, propone el impulso de una Alianza Nacional por la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna. Lo cual requiere de acciones que permitan el apoyo y asesoría de instituciones educativas en conjunto. En este sentido, se muestra al acompañamiento pedagógico como alternativa para que las instituciones educativas, directores, técnicos distritales y los docentes dentro del aula de clases reciban apoyo requerido para cualificar sus prácticas con miras a la calidad y la equidad en los aprendizajes escolares.

En Chile, Sancho Tapia (2021), en el trabajo final de “Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza de la alfabetización inicial: experiencia de dos profesoras de primaria y una mentora en Chile”, expresa que existen modelos generales de acompañamiento que no se adaptan a necesidades de enseñanza de lectura y escritura inicial. Por ello identifica nueve criterios para el acompañamiento de la enseñanza de lectura y escritura inicial. En suma, en los estudios revisados, la mayoría de ellos se enfocan al acompañamiento a docentes noveles y prácticas profesionales para la formación docente. Incluso hay mucha investigación en torno a la alfabetización inicial, pero de manera aislada del acompañamiento docente. Falta explorar más este campo, la importancia del acompañamiento al docente que presenta alumnos en procesos de alfabetización.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual tiene el propósito de investigar y reconocer el acompañamiento en docentes como acción de formación, que contribuye al logro de la alfabetización inicial en alumnos de la fase 4 y 5 que se encuentran en este proceso, en escuelas del Sector V. Para lo cual se enfocó en las siguientes metas: 1) Precisar los conceptos de acompañamiento y analizar su desarrollo histórico a partir de la sociedad del conocimiento; 2) Determinar la categorización del acompañamiento pedagógico considerando los nuevos

paradigmas en el área;3) Precisar las características que distinguen el concepto de acompañamiento pedagógico; 4) Diferencias del acompañamiento pedagógico y la asesoría; 5) Clasificación del concepto de acompañamiento pedagógico; 6) Campos con los que se relaciona el acompañamiento pedagógico; 7) Proceso que implica el acompañamiento pedagógico; 8) Ejemplo clave del acompañamiento pedagógico.

Metodología

Tipo de Estudio

En congruencia con las metas de estudio, se realizó un análisis documental, el cual consiste en un proceso que posibilita al investigador la búsqueda, organización y representación del conocimiento obtenido de diversas fuentes, con la finalidad de generar un documento con nuevo conocimiento en relación con un tema o problema de estudio (Peña y Pirela, 2007, citado en Martínez Íñiguez *et al.* 2021). De esta manera, el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación (Dulzaides y Molina, 2004, citado en Hernández-Ayala & Tobón-Tobón 2016). En suma, es un análisis cualitativo que permite sistematizar resultados de literatura científica acerca de un tema en cuestión.

Técnica de Análisis

Esta investigación se realizó con el apoyo de la cartografía conceptual (Tobón 2004). Que se define como una metodología de investigación cualitativa que guía el análisis de un concepto con base en ocho dimensiones esenciales: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2013 citado en Castilleja de León, 2023). Enfocada a utilizar preguntas orientadoras que se abordan en cada uno de sus ocho ejes centrales, para la búsqueda de información acerca de un concepto determinado y de esta manera llegar al conocimiento. Las características centrales de la cartografía conceptual son: 1) permite analizar un tema considerando sus elementos conceptuales esenciales; 2) articula la teoría con la práctica; 3) busca delimitar un tema a partir de las fuentes bibliográficas fundamentales; y 4) promueve la comprensión y empleo de un tema a partir del análisis de la metodología y de ejemplos (Castilleja de León, 2023).

Criterios de estudio

A continuación, se describen los criterios que se consideraron para la selección de los documentos para la base de datos, que permitieron el desarrollo del presente artículo:

1. Se buscaron artículos y libros mediante las siguientes bases de datos: Google Académico, Scielo, redalyc.org, Portal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Cuaderno de Educación, Revista Educare, Revista Espacios, Revista San Gregorio, Dossier.
2. Los documentos seleccionados debían ser del periodo 2018-2023. Sin embargo, se emplearon algunos con mayor antigüedad debido a su importancia.
3. Los artículos seleccionados debían estar en revistas indexadas y los libros ser publicados por editoriales reconocidas. Sin embargo, la dificultad en la investigación radicó en la poca existencia de documentos que abordan el acompañamiento al docente en la alfabetización inicial, ya que están más direccionados hacia docentes noveles o a profesores en su formación profesional.
4. Para la búsqueda de los documentos se emplearon palabras clave como: acompañamiento, acompañamiento pedagógico, repensar el acompañamiento, acompañamiento situado, acompañamiento a docentes, modelo de gestión de acompañamiento, acompañando la

alfabetización inicial en primaria, alfabetización inicial en jóvenes, entre otros. Los documentos fueron seleccionados por su relevancia en el tema del acompañamiento a docentes en la alfabetización inicial y por su contribución a alguno de los ejes de la cartografía conceptual que se exponen en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual para el Análisis del Acompañamiento Pedagógico

Eje	Pregunta central	Componentes
Noción	¿Cuál es el concepto, origen e historia de acompañamiento pedagógico?	Concepto de acompañamiento pedagógico. Origen del acompañamiento pedagógico. Historia del acompañamiento pedagógico.
Categorización	¿A qué campo pertenece el acompañamiento pedagógico?	-Campo inmediato: Formación docente en servicio.
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen el acompañamiento pedagógico?	-Características esenciales del acompañamiento pedagógico.
Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distingue el acompañamiento pedagógico?	-Se define el concepto de asesoría, y se diferencia del acompañamiento pedagógico.
División	¿En qué tipos se clasifica el acompañamiento pedagógico?	-Se establecen criterios de clasificación en el acompañamiento pedagógico. -Se determinan tipos de acompañamiento pedagógico.
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona el acompañamiento pedagógico?	-Se establece relación de prácticas reflexivas con el acompañamiento pedagógico.
Metodología	¿Cuál es el proceso que implica el acompañamiento pedagógico?	-Se describen los pasos generales para poner en práctica el acompañamiento pedagógico.
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave del acompañamiento pedagógico?	-Se describe un ejemplo concreto y contextualizado que muestre los pasos a seguir para la puesta en práctica del acompañamiento pedagógico.

Fuente: Adaptado de Dino-Morales, L. I., y Tobón, S. (2017), *CIFE*.

Documentos Analizados

Se seleccionaron 46 documentos que cumplieron con los criterios establecidos. Se puede concluir que hay poca investigación acerca del acompañamiento al docente en el proceso de la alfabetización inicial, dado que el mayor número de artículos de investigación enuncian al acompañamiento con otras variables (docentes noveles, desempeño profesional). También se

observa una importante contribución de Latinoamérica sobre el tema, como se observa en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2. Documentos Seleccionados para el Estudio Conceptual

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	22	12	33	1
Artículos empíricos	0	0	0	0
Libros	4	7	11	0
Manuales	1	0	1	0
Diccionarios	0	0	0	0
Páginas Web	0	0	0	0

Fuente: Adaptado de Dino-Morales Laura y Tobón Sergio (2017, p. 75).

Resultados

Noción del Acompañamiento Pedagógico

Concepto. Se entiende al acompañamiento pedagógico como “elemento vital para gestionar ambientes de aprendizaje colaborativo en cada institución, que permitan la deconstrucción y reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes” (Vezub y Alliaud, 2012 citado en Vega, P., y Vásquez, C. 2021). Actualmente la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023), concibe al acompañamiento, como un proceso sistemático, con una intención pedagógica que tiene un valor formativo para los que en él participan. Con un enfoque situado que permite reconocer las características de los docentes y generar procesos de reflexión que llevan a la construcción en conjunto de alternativas que mejoran y enriquecen la práctica docente.

Origen e historia. Para Martínez y González (2010), la centralidad del significado etimológico de acompañamiento, remite a experiencia vital de socialización, de coexistencia y configuración compartida de horizontes y actuaciones; pero también se enfocan en recuperar términos a lo largo de la historia de la reflexión pedagógica que se han relacionado con el acompañamiento en el reconocimiento de acciones y procesos, los cuales han tenido una representación significativa en el discurso sobre acompañamiento en educación, como son: supervisión, monitorear, seguimiento, asesoría, tutoría y coaching, responsable de la configuración de concepciones en el imaginario del colectivo docente. Así también, es preciso decir que el acompañamiento pedagógico surge como una alternativa frente a los débiles resultados que evidenció la capacitación tradicional basada en cursos puntuales, masivos, homogéneos y en la transmisión unilateral (Vesub, 2011).

Categorización de Acompañamiento Pedagógico

La Comisión Nacional para la Mejora continua de la Educación (2023), concibe a la formación en servicio como un proceso permanente de aprendizaje, que se desarrolla en el propio centro de trabajo, como en otros espacios institucionales y refiere al conjunto de oportunidades

que las y los docentes tienen para mejorar la práctica. Para Balarin, M., y Escudero, A. (2019), “la estrategia de formación docente en servicio con acompañamiento pedagógico se ubica en la línea de acción que promueve el fortalecimiento de las capacidades y competencias pedagógicas, socioemocionales y de liderazgo de los docentes”. Haciendo un recordatorio, tradicionalmente los procesos formativos se basaban en la actualización teórica, lo que correspondía a las disciplinas, las metodologías, pero pocas veces se enfocaban en las prácticas de enseñanza con los estudiantes; con capacitaciones masivas y homogéneas partiendo del supuesto de que los docentes tenían las mismas necesidades. Sin embargo, con el acompañamiento pedagógico se ha transitado hacia una perspectiva formativa donde se “altera esta morfología, por cuanto privilegia la práctica profesional en sus contextos y a partir de su comprensión por quien acompaña, pretende su fortalecimiento o transformación” (González, 2018). Así también menciona que el acompañamiento es un recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes ya que se basa en la observación y conversación de acompañado y acompañante. El cual parte de la reflexión, que se da en el reconocimiento de sus experiencias, prácticas, conceptos y metodologías, con el fin de mejorar la enseñanza, aprendizajes y formación de los estudiantes.

Caracterización de Acompañamiento Pedagógico

El concepto de acompañamiento pedagógico desde el punto de vista de Balarin, M., y Escudero, A. (2019) en el marco de la intervención, tiene las siguientes características: 1) Es una estrategia de “formación en la acción,” 2) Los docentes son sujetos activos de sus procesos formativos, 3) El acompañante pedagógico tiene el rol de mediador de la reflexión crítica y colectiva, 4) La finalidad es la construcción del saber pedagógico.

A continuación, se explica cada una de estas características considerando los desarrollos teóricos en el abordaje del concepto.

1. Es una estrategia de formación ya que se actúa con el docente, en un proceso de reflexión que involucra tanto al acompañante como al docente acompañado.
2. El docente es partícipe dentro de su proceso de formación.
3. El acompañante pedagógico crea las condiciones para desarrollar estrategias que ayuden a deconstruir la práctica con una reflexión crítica.
4. Con la finalidad de llegar a la construcción pedagógica como fortalecimiento profesional, el acompañante pedagógico propone una formación basada en el “enseñar a aprender de la experiencia” que requiere dos condiciones propias del docente, un escenario propio para la práctica pedagógica y la potencialidad de los procesos de reflexión y generación de conocimiento.

Diferenciación de Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico difiere del siguiente concepto con el cual a veces se confunde en la teoría o en la aplicación: Asesoría. A continuación, se explica la diferencia, como también su relación o similitud. Para González (2018), el acompañamiento pedagógico puede hacer uso de otras estrategias formativas como lo es la asesoría, a través de la cual se aconseja y orienta sobre un tema en específico, el cual es importante en la práctica profesional del docente. Donde se brinda ayuda a partir de identificar un problema, señalando oportunidades de mejora y rutas de acción, en un proceso donde se trabaja de manera horizontal y colaborativa. El acompañamiento es un proceso que orienta y apoya a partir del diálogo y la reflexión sobre lo que acontece en la formación de los estudiantes, pero no es asesoría. Montero (2011), citado en Vega y Vásquez (2021), menciona que el acompañamiento pedagógico como estrategia tiene que ver con la preparación de los profesores a quienes el acompañante brinda asesoría personalizada, con

respecto a la práctica pedagógica, iniciando desde sus necesidades formativas, a través del diálogo reflexivo y el compromiso del docente.

División en el Acompañamiento Pedagógico

Nieto (2001), Segovia (2010), Vezub y Alliaud (2012) citado en Leiva-Guerrero y Vásquez (2019), presenta tres modelos educativos de acompañamiento docente (con base y complementados en la visión de los autores enunciados). A continuación, se explica cada uno de ellos:

1. **Modelo de intervención.** Se define como un tipo de acompañamiento educativo centrado en el punto de vista del acompañante. Éste último es quien define la realidad del docente, presentándose como un experto, que, en una relación jerarquizada, identifica y diagnostica los problemas del docente y ofrece una serie de remediales.
2. **Modelo de facilitación.** Este tipo de acompañamiento educativo se centra en el punto de vista del docente acompañado, donde el acompañante debe generar la reflexión del docente, se trabaja desde una perspectiva de servicio, donde el acompañante con actividades conjuntas induce al auto descubrimiento de soluciones para mejorar sus prácticas pedagógicas.
3. **Modelo de colaboración.** Acompañamiento educativo que se basa en la interdependencia entre el acompañante y el docente acompañado, presenta una visión recíproca, donde la toma de decisiones a la solución del problema es consensuada en condiciones de igualdad de estatus y responsabilidad compartida.

Vinculación con el Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se puede relacionar con las prácticas reflexivas. A continuación, se explica el proceso de vinculación y las contribuciones que hacen al concepto objeto del presente estudio:

Domingo y Gómez (2014) citado en Mejoredu (2023), consideran que reflexionar es analizar nuestra experiencia con evidencias recogidas, para después valorarlas con las experiencias de otros, con literatura especializada, entre otros, de modo que nos lleve a entender lo que hacemos, a verlo en perspectiva, para convertir lo que pensamos y hacemos en objeto de nuestro propio análisis y valoración. Reyes y Azahuanche (2020), mencionan que el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la práctica reflexiva de los docentes, ya que el conjunto de dispositivos formativos que se utilizan como: visitas de aula, diálogo reflexivo, círculos de interaprendizaje, talleres, hacen posible la mejora de las prácticas docentes; donde el acompañante debe considerar diversas formas que contribuyan hacia una mirada crítica de la función docente y lleven a repensar su desempeño en el aula. Así también expresa que una formación en servicio debe basarse en la reflexión y el análisis colegiado de las prácticas educativas a través del intercambio de experiencias de aula y la generación de saberes pedagógicos.

Metodología del Acompañamiento Pedagógico

Con base en la revisión documental, Ministerio de Educación (2019), las fases metodológicas mínimas para aplicar el acompañamiento pedagógico son las siguientes:

1. **Sensibilización.** Se desarrolla con el propósito de motivar y comprometer a los actores educativos (directivos, docentes, padres de familia, actores locales) para el adecuado desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico a partir de la comprensión de objetivos, actividades, roles y funciones de los involucrados.

2. **Desarrollo.** Se caracteriza por tener dos procesos recurrentes de diagnóstico y ejecución. Donde el diagnóstico, tiene el objetivo de identificar las potencialidades y necesidades de formación de los docentes acompañados con respecto a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, características, contexto. Mientras que la ejecución es la implementación del plan de acompañamiento pedagógico, que comprende la observación del desempeño docente, registro y análisis, diálogo reflexivo, retroalimentación, promoviendo la mejora continua.
3. **Cierre.** Tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados, se realiza una reflexión conjunta y nuevos compromisos orientados a la mejora continua.

Ejemplificación de Acompañamiento Pedagógico

De acuerdo con las fases definidas en la metodología, a continuación, se presenta un ejemplo de aplicación en el área de alfabetización inicial. Se llevó a cabo en un contexto rural con docentes de primer a sexto grado. Enseguida, se muestra la puesta en práctica de las diferentes fases:

Contexto: Es de suma importancia identificar alumnos que se encuentran en el proceso de alfabetización inicial (algunos, a pasos de culminar su tránsito por la educación primaria), y de esta manera acompañar al docente de grupo con el fin de reconocer y atender necesidades que presentan.

Problema: Alumnos en proceso de consolidar la alfabetización inicial en la fase 4 y 5.

Necesidad (es) prácticas educativas, estrategia de intervención

Meta: Brindar acompañamiento y seguimiento al 100% de los docentes que presentan alumnos en proceso de alfabetización inicial, a través de personal de sector y supervisión, mediante diversos mecanismos, con el fin de que las prácticas educativas mejoren e impacten en el aprendizaje de la lectoescritura de estos alumnos, durante el ciclo escolar 2024-2025.

La visita de acompañamiento se realiza en dos días y un día para el diálogo reflexivo.

Fase	Acciones
Sensibilización	-Identificar a los alumnos de tercer a sexto grado, en escuelas de las siete zonas escolares que conforman el sector V, que no han alcanzado a consolidar el proceso de alfabetización, a través de la puesta en práctica de un instrumento de evaluación realizada por el docente de grupo y la sistematización de información de docentes y enlaces de alfabetización en las zonas escolares. -Identificar el nivel de conceptualización de los alumnos y posibles causas. -Identificar a los docentes y las escuelas en la que se encuentran. Para brindar el acompañamiento oportuno. -Elección del universo de escuelas a visitar.
	-Planificar la visita (Acciones, tiempos, función de los acompañantes). Diseñar los instrumentos a utilizar (guión de observación, entrevistas, actividad). -Comunicar de la visita y su propósito al supervisor, director y docente de grupo.

Desarrollo	Primer día- Visita de aula- empleo de guion de observación. Segundo día- Aplicación de actividades de lectoescritura y entrevista al docente, director. -Sistematizar, procesar y analizar la información.
Cierre	Tercer día- Crear un espacio de diálogo reflexivo de lo encontrado, donde se llegue a orientaciones que transformen las prácticas pedagógicas. -Llegar a acuerdos y compromisos.

Discusión

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es que sin duda, el acompañamiento pedagógico es una oportunidad de crear condiciones para un diálogo reflexivo entre acompañado y acompañante, a partir del acercamiento para estudiar la realidad, comprender y mejorar la práctica educativa; como menciona Calvo (2018), los docentes para ampliar los conocimientos sobre sus prácticas, necesariamente tienen que encontrar espacios de reflexión sobre su quehacer cotidiano, lo cual le da relevancia al acompañamiento de aula, ya que observar las prácticas de manera pasiva o activa, da pauta para recoger insumos que retroalimenta al docente, para reflexionar, analizar, y reconstruir su accionar pedagógico.

Así también, Segovia (2005), citado en González (2018), insiste en que el cambio en las prácticas de los docentes necesita apoyo externo, como el de los técnicos, para mediar y potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos que implican la mejora de la práctica educativa.

Como segunda conclusión, es importante resaltar el seguir avanzando hacia el acompañamiento en la escuela, en el aula, en los procesos de aprendizaje y más aún, enfocarnos en el acompañamiento con los docentes que presentan alumnos en proceso de alfabetización inicial, y convertirlo en un verdadero espacio de formación en servicio porque en conjunto, como menciona Reyes y Azahuanche (2020), se promueven saberes profesionales a partir de un contexto de actuación, se sitúa el progreso del pensamiento crítico y autonomía profesional que fortalecen la capacidad de investigación, análisis y una reflexión que lejos de ser un actividad individual de trabajo mental, se convierte en una interacción y construcción social.

Referencias bibliográficas

- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. Rescatado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6811/El%20acompa%20c3%b1amiento%20pedag%20c3%b3gico%20como%20estrategia%20de%20formaci%20c3%b3n%20docente%20en%20servicio%20reflexiones%20para%20el%20contexto%20peruano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, G. S. (2018). Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela. Organización de estudios iberoamericanos. Recuperado de: <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnVzZmZSI6IkBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWwJlblpxYVdNNWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFlXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibJ2TFhkbFlpNXdaR1lpT3lCbWFXeGxibUZ0W1NvOVZWUkdMVGduSjI1cGRtVnNaWE10WkdVdFlXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibJ2TFhkbFlpNXdaR1lHT3daVU9oRmpjMjUwWlc1MFgzUjVjR1Z>

- KSWWhSaGNIQnNhV05oZEsdmJpOXdaR1lHT3daVSIImV4cCI6IjIwMjQtMDktMjBU
MTc6NTE6MDQuOTk5WiIsInB1ciI6ImJsb2Jfa2V5In19--
51a648cf10fcfe42d89f3849fdf5ca0544f3ec51/niveles-de-acompan-amiento-
web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niv
eles-de-acompan-amiento-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-
de-acompan-amiento-web.pdf
- Castilleja de León, M. (2023). Preparación para la escuela: análisis a través de la Cartografía Conceptual. *Academo* (Asunción), 10(2), 235-244
<https://doi.org/10.30545/academo.2023.jul-dic.8>
- Cisneros Vásquez, E., Nevárez Loza, R., Farez Cherrez, A., & Torres Montes, R. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Conocimiento Global*, 9(1), 75-83. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.339>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico. P. 7,49 Recuperado de: https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento._Cuaderno_del_ATP.pdf
- Delgado Olivera, M. (2022). Visita al aula como estrategia para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo en una institución educativa de Pomahuaca. Rescatado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2c5bd041-e0a1-4b3f-8002-3bf329469a49/content>
- Flórez Sterling, J., Suárez Arias, A., & García Capdevilla, D. (2021). Concepciones de los profesores sobre la enseñanza del uso sostenible del agua en educación media. El Paujil Caquetá, amazonía colombiana. *Conocimiento Global*, 6(1), 24-48.
<https://doi.org/10.70165/cglobal.v6i1.102>
- Gonzáles, L. M. (2018). Caminemos juntos: Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos. P.8 Recuperado de: https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlpbnVzZmVzc2FnZSI6IkBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhNV2RwYURNMWFXTnVPR0p5TW5kclptWTBObXgyTURsaWNUTjRhQV k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVp4cGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZV zFsUFNKallXMXBibUZ1Wkc4dGFuVnVkRzh0WjNWcFlTMXdZWEpoTFdGamIyMXd ZVzVoYldsbgJuUnZMWEJsWkdGbmIyZHBZMjh0ZDJWaUxuQmtaaUk3SUdacGJHVn VZVzFsS2oxVlZFWXRPQ2NuWTJGdGFxNWhibVJ2TFdwMWJuUnZMV2QxYVdFd GNHRnlZUzFoWTI5dGNHRnVZVzFwWlc1MGJ5MXdaV1JoWjI5bmFXTnZMWGRs WWk1d1pHWUdPd1pVT2hGamIyNTBaVzUwWDNSNWNHVkpJaFJoY0hCc2FXTmhk R2x2Ymk5d1pHWUdPd1pVIiwiZXhwIjo1MjAyNC0wOS0yMFQxNzo1NzoyNi4zMzVaI iwicHVyIjo1YmxvYl9rZXkifX0=-- c2f76a1a7b91792ebf158895573ef892898c4468/caminando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22ca minando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27caminando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf
- Hernández-Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>

- Holguín, E., & Santos, B. (2021). Alfabetización inicial en tiempos de covid-19. Retos de la docencia a distancia. *Ciencia y Educación*, 5(3), 61-78. DOI: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp61-78>
- José Eduardo Lemus Rodríguez. (2024). Las secuencias didácticas y el enfoque socioformativo en el desempeño profesional docente. *Formación Estratégica*, 8(2), 52–70. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/127>
- Karina Antonia Valdez Hernández. (2024). La educación socioemocional y su impacto en el proceso de aprendizaje en educación primaria. *Formación Estratégica*, 8(2), 153–169. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/147>
- Leiva-Guerrero, M. & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55-74. DOI: <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Martínez Diloné, H. & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*. Recuperado de: <https://intranetrepositorio.intec.edu.do/server/api/core/bitstreams/3414b3c8-de70-4287-955f-aeeef91cd341/content>
- Martínez-Iñiguez¹, J., Tobón, S., & Soto-Curiel¹, J. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Michel, N., Mendiola, M. ALINEAMIENTO DEL CURRÍCULO, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN. Recuperado de: <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-36-ALINEAMIENTO-DEL-CURRICULO.pdf>
- Mielke, A. et al (2018). Aprendamos todos a leer. Guía para el docente Material de remediación, etapa inicial. P. 17 <http://dx.doi.org/10.18235/0002682>
- Ministerio de educación (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9090/Manual%20de%20acomp%3b1amiento%20pedag%3b3gico%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quirumbay Borbor, R., Alfonso Borbor, I., Fernández Barrera, V., Gualé Tomalá, Y., & Del Pezo Suárez, C. (2024). Transformación educativa: un análisis del impacto de la inteligencia artificial en una escuela pública de Ecuador. *Conocimiento Global*, 9(1), 269-289. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.362>
- Reyes, A., & Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Sancho Tapia, J. (2021). Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza de la alfabetización inicial: experiencias de dos profesoras de primaria y una mentora en Chile. Recuperado de: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/181072/1/TFM_javiera_bel%c3%a9n_sancho_tapia.pdf

- Secretaría de Educación Pública, Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022 v.3.0. P. 58,59. Recuperado de: <https://coronavirus.gob.mx/wpcontent/uploads/2021/08/GuiaAperturaEscolarSEP20agosto202119hrs.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2011). Programas de estudio 2011, guía para el maestro, primer grado. México D.F. Rescatado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15138/prim_1unoro_espanol.pdf
- Vega, P., & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1-8. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n19p01
- Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista del IIICE*, (30), 103-124. DOI: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>